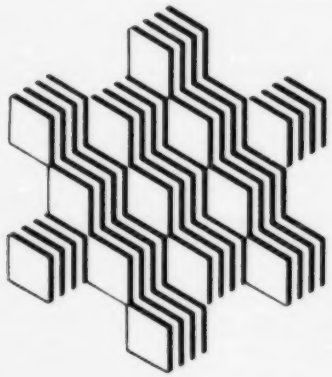
GRILLE D'OBSERVATION ET D'ANALYSE DES COMPORTEMENTS PERSONNELS ET SOCIAUX DE L'ENFANT

FORMULE D'AIDE À L'ENFANT QUI RENCONTRE DES DIFFICULTÉS AU PRÉSCOLAIRE

Bilan fonctionnel
et
plan d'action



Québec

88-01220/

GRILLE D'OBSERVATION ET D'ANALYSE DES COMPORTEMENTS PERSONNELS ET SOCIAUX DE L'ENFANT

FORMULE D'AIDE À L'ENFANT QUI RENCONTRE DES DIFFICULTÉS AU PRÉSCOLAIRE

Direction générale des programmes

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1987

ISBN 2-550-13586-5

Dépôt légal — premier trimestre 1987
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES

PAGES

AVANT-PROPOS.....2

INTRODUCTION.....3

FAVORISER GLOBALEMENT L'ADAPTATION DE L'ENFANT.....5

DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE ET D'ADAPTATION ULTÉRIEURES À L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE.....6

RELATION ENTRE LES CARACTÉRISTIQUES PSYCHOLOGIQUES INDIVIDUELLES ET LA PERFORMANCE SCOLAIRE.....6

LES FACTEURS DE L'ADAPTATION (TRAITS).....7

UTILISATION PARTIELLE DE LA GRILLE D'OBSERVATION.....11

CONSIGNES GÉNÉRALES POUR L'UTILISATION DE LA LISTE DES COMPORTEMENTS.....15

ANALYSE DES OBSERVATIONS.....24

SIGNIFICATION DES COMPORTEMENTS PAR RAPPORT AUX TRAITS.....26

CARACTÉRISTIQUES DES TABLEAUX.....27

CONSIGNES POUR UTILISER LES TABLEAUX D'ANALYSE.....28

TABLEAUX

1- LES SIX TRAITS DE LA GRILLE D'OBSERVATION PAR RAPPORT AU PROGRAMME D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE.....4

2- RELATIONS ENTRE LES TRAITS DE LA GRILLE D'ÉVALUATION ET LES APPORTS DE LA LITTÉRATURE SPÉCIALISÉE.....9

3- RÉPARTITION DES ÉNONCÉS DANS CHACUN DES TRAITS (OBJECTIFS).12

GRILLE D'OBSERVATION ET D'ANALYSE
DES COMPORTEMENTS PERSONNELS ET SOCIAUX DE L'ENFANT

1re partie

Formule d'aide à l'enfant qui rencontre des difficultés à la maternelle

Cet instrument d'observation a été produit et validé

PAR

LUCIE MARCOTTE

Réf.: MARCOTTE, Lucie, L'adaptation de l'enfant en garderie et maternelle: élaboration et validation d'une grille d'évaluation. Mémoire de maîtrise en psychologie, Québec, Université Laval, 1983.

AVANT-PROPOS

Au préscolaire, l'observation s'impose comme fonction prioritaire pour l'éducatrice en vue de mieux connaître chacun des enfants et ainsi pouvoir plus facilement actualiser le Programme d'éducation préscolaire à travers l'évaluation et l'intervention.

Les éducatrices ont depuis toujours fait naturellement de l'observation. Cependant, fixer des priorités concernant l'objet d'observation, choisir une méthode et savoir utiliser les données recueillies demandent une étude sur le sujet. Afin de faciliter cette démarche de perfectionnement chez l'éducatrice, la GRILLE D'OBSERVATION ET D'ANALYSE DES COMPORTEMENTS PERSONNELS ET SOCIAUX DE L'ENFANT au préscolaire lui est proposée; il s'agit d'un instrument facilement utilisable qui lui permet d'aborder concrètement ce vaste domaine de l'observation et de se familiariser de façon pratique avec l'une des méthodes d'observation touchant le "quoi observer", le "comment" et "l'utilisation des données".

La présente grille d'observation établit des priorités concernant l'objet d'observation. En effet, soutenue par les recherches actuelles (cf. tableau 1), cette grille privilégie six aspects ou traits correspondant à six objectifs du développement de l'enfant parmi l'ensemble des objectifs éducatifs du programme (cf. tableau 1). Le choix parmi les objectifs éducatifs est conforme à la philosophie de base de l'éducation préscolaire: favoriser globalement le développement de l'enfant sous tous ses aspects. Ce choix est plutôt d'ordre pratique. L'éducatrice peut évaluer rapidement chacun des enfants par rapport à des objectifs primordiaux et s'assurer ainsi une évaluation de base pour tous ses enfants. Elle peut ainsi déceler précocement des sources de difficultés actuelles et futures chez certains enfants et délimiter ainsi son champ d'intervention auprès de l'enfant en difficulté pour maximiser son efficacité.

À propos du tableau 1, concernant la correspondance entre les traits de la grille d'observation et les objectifs du programme d'éducation préscolaire, notons que les traits ne sont pas tous du même niveau de généralisation. À titre d'exemple, la persistance est un trait plus spécifique que l'autonomie. Certains traits correspondent donc à des objectifs intermédiaires alors que d'autres correspondent à des objectifs terminaux. Enfin, notons aussi qu'un comportement-indice donne généralement des informations sur plus d'un aspect du développement de l'enfant, il fournit donc des renseignements sur des objectifs éducatifs autres que celui mentionné dans le tableau 1.

INTRODUCTION

L'éducation préscolaire au Québec s'inscrit actuellement dans une perspective de formation globale de la personnalité de l'enfant. Elle veut permettre et favoriser la poursuite du développement harmonieux de l'enfant sur les bases de ses caractéristiques personnelles. Cette orientation éducative présente plusieurs implications sur le plan pratique. Elle invite l'éducatrice à se centrer sur l'enfant, à découvrir ses caractéristiques propres, ses habiletés dans le but, d'une part, de le mieux connaître et, d'autre part, d'élaborer les stratégies d'intervention les plus adéquates pour favoriser son adaptation et le suivre dans son évolution. Une telle orientation donnée à l'acte éducatif se double d'un aspect curatif et préventif: intervenir auprès de l'enfant présentant des difficultés, qu'elles soient cognitives, affectives, sociales, etc.[1]

Le présent document rejoint cette dimension d'aide à l'enfant en difficulté dans une perspective de développement de sa personnalité. Il présente l'élaboration d'un instrument d'évaluation des difficultés de l'enfant en fournissant des informations sur la nature, l'étendue et le contexte d'apparition de ces difficultés sur la base des caractéristiques psychologiques.

L'instrument proposé constitue un outil d'évaluation de l'enfant, qui s'ouvre sur l'intervention. Il ne vise pas à fournir un portrait de tous les aspects du développement de l'enfant. Il donne plutôt des informations sur les aspects psychologiques ayant une forte incidence sur l'adaptation des enfants à la maternelle et ce, en se basant sur des comportements observables de l'enfant.

---

1 Ministère de l'Éducation, Programme d'éducation préscolaire, D.G.D.P., 16-1080, Québec, 1981.

Ministère de l'Éducation, Guide pédagogique, D.G.D.P., 16-1087, Québec, 1982.

TABLEAU 1

Les six traits de la grille d'observation par rapport au programme d'éducation préscolaire

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU PROGRAMME D'EDUCATION PRESCOLAIRE:	SE CONNAITRE SOI-MÊME		ENTRER EN RELATION AVEC LES AUTRES		INTERAGIR AVEC L'ENVIRONNEMENT		
OBJECTIFS TERMINAUX:	Découvrir son corps, ses perceptions, ses sentiments, ses pensées	S'habiliter à répondre à ses propres besoins	S'éveiller aux réalités sociales et culturelles	S'habiliter à entrer en relation avec les autres	S'approprier des informations significatives	S'habiliter à agir sur ce qui l'entoure	
Correspondant aux:		=		=		=	
TRAITS DE LA GRILLE D'OBSERVATION		Autonomie		Interactions sociales positives		Intérêt	
QUELQUES OBJECTIFS INTERMEDIAIRES: (à dégager selon chaque comportement-indice)	- être conscient de ses sensations - détendre son corps - contrôler sa mobilité, ses mouvements	- affirmer ses choix - exprimer ce qu'il ressent, ce qu'il veut - explorer ses ressources		- être capable de collaborer - se donner ou accepter un rôle dans la vie du groupe	- aller chercher des informations - utiliser ses sens pour explorer ce qui l'entoure	-compléter ses actions	-utiliser adéquatement différentes ressources -choisir des actions pertinentes
Correspondant aux:	=				=	=	
TRAITS DE LA GRILLE D'OBSERVATION	Mobilité moyenne (ou modérée)				Sélection de l'information (attention)	Persistance	
EXEMPLES DE COMPORTEMENTS - INDICES TIRES DE LA GRILLE D'OBSERVATION	*63 Exercices de relaxation: l'enfant réduit son activité motrice	*50 Conflit avec un autre enfant: l'enfant recherche des solutions jusqu'à ce que le conflit soit résolu		*36 Activités libres: l'enfant participe aux activités des autres enfants	*1 Conte: l'enfant tourne les yeux vers la direction appropriée	*47 Habillage: l'enfant essaie de mettre le plus de vêtements possible sans l'aide de l'éducatrice	*32 Activité libres: l'enfant choisit différentes activités.

* Les numéros font référence à la grille d'observation.

Favoriser globalement l'adaptation de l'enfant

Favoriser globalement l'adaptation de l'enfant est la façon privilégiée par le Programme d'éducation préscolaire pour préparer l'enfant à sa scolarisation ultérieure.

En nous appuyant sur plusieurs recherches, en particulier celles de Prescott et Al. et Zazzo[1], nous définissons ainsi le concept d'adaptation: un enfant est bien adapté à son milieu préscolaire si dans ce milieu, face au programme, au personnel, au groupe des pairs et à l'environnement physique, l'enfant pris comme individu apprend à être compétent, autonome et capable d'une réussite enthousiaste et soutenue.

L'adaptation est en quelque sorte ce qui résulte des interactions positives de l'enfant et de son milieu: c'est un échange où il y a une influence réciproque. La prédisposition personnelle et l'environnement immédiat sont les deux composantes critiques de l'adaptation.

Au chapitre de la composante personnelle, plusieurs auteurs (réf. au tableau 2) ont identifié des caractéristiques psychologiques, appelées par certains traits de tempérament, qui étaient significativement en corrélation avec différentes mesures d'adaptation.

De ce fait, la connaissance des différentes caractéristiques psychologiques individuelles qui optimisent l'adaptation de l'enfant au préscolaire ouvre une voie pour venir en aide aux enfants qui rencontrent des difficultés d'adaptation à la maternelle. Elle permet d'établir des priorités dans l'ensemble des objectifs éducatifs proposés par le Programme d'éducation préscolaire pour ces enfants en difficulté. En effet, il est essentiel d'établir des priorités pour guider l'intervention de l'éducatrice auprès de ces enfants afin de maximiser son efficacité au préscolaire et pour permettre que son intervention demeure compatible avec sa tâche normale d'éducatrice.

---

1 PRESCOTT, E., JONES, E., KRITCHEVSKY, S., MILICH, C., HASELHOEF, E., Who thrives in group day care, Pacific Oaks Coll., Pasadena, California, 1973.

ZAZZO, B., Pour l'étude de l'adaptation. Enfance, nº 1-2, 1976, 99-132.

Difficultés d'apprentissage et d'adaptation ultérieures à l'éducation préscolaire

Plusieurs difficultés rencontrées lors de la période préscolaire tendent à persister tout au long de la scolarité. En effet, certaines difficultés d'adaptation au préscolaire ont une incidence plus forte que d'autres sur l'adaptation et la performance scolaires futures. La compréhension du processus d'adaptation des jeunes enfants au milieu préscolaire apparaît dès lors encore plus importante en raison des conséquences possibles sur leur cheminement scolaire.

À titre d'exemple, certains auteurs[1] affirment après vérification, que le manque d'autonomie à la maternelle prédispose l'enfant de la 1re à la 3e année scolaire à une performance scolaire médiocre et une adaptation ultérieure pauvre, alors qu'un manque de maîtrise de soi au niveau de la maternelle n'a pas cet impact futur.

Cette constatation pourrait s'expliquer par le fait que la maîtrise de soi est encore en voie d'acquisition au préscolaire et qu'un manque en ce domaine n'a encore rien d'alarmant. Par contre, à cinq ans, un enfant devrait normalement avoir atteint un certain degré d'autonomie; donc à cet âge, une lacune importante en ce domaine devient alors l'indice d'une difficulté qui nécessite une intervention.

Relation entre les caractéristiques psychologiques individuelles et la performance scolaire

On a mis en évidence que la performance cognitive est étroitement liée aux composantes socio-affectives.

Par exemple, un enfant qui manifeste de l'intérêt pour ce qui l'entoure, qui participe activement à la vie de son milieu, tire davantage profit de son environnement à cause justement de sa curiosité, de son affirmation et de son haut degré d'interaction sociale. Cet enfant est mentalement plus alerte, plus porté à s'engager dans des processus actifs de pensée tels que formuler des hypothèses et les vérifier.

Par contre, un enfant inhibé qui, manifestement, n'a pas pleinement conscience de ce qui se passe autour de lui, bénéficie moins de son environnement, car son contact avec les stimuli environnementaux est amoindri et son degré d'interaction sociale est faible. Cet enfant est mentalement plus inerte et il a moins tendance à donner un sens à ce qui arrive autour de lui; en fait, il n'est pas engagé dans un processus actif de pensée.

---

1 SPIVACK, G., SWIFT, M., High Risk: Classroom Behaviors in Kindergarten and First Grade, American Journal of Community Psychology, 5:4, 1977, 385-397.

Puisque les caractéristiques psychologiques déterminantes du fonctionnement intellectuel s'établissent très tôt chez l'enfant, il convient donc d'intervenir dès que possible auprès d'un enfant qui présente des difficultés de cet ordre, pour avoir de meilleures chances de succès. Ceci rejoint un des principaux rôles de la maternelle mentionné dans le Programme d'éducation préscolaire.

Le présent instrument, qui constitue un outil préalable à l'intervention, donnera un "portrait" qualitatif de l'enfant d'après des caractéristiques psychologiques qui ont été à la fois reconnues par des recherches antérieures comme facteurs déterminants de l'adaptation au milieu préscolaire et facteurs prédictifs de l'adaptation et du succès scolaires ultérieurs.

Les facteurs de l'adaptation (traits)

Cet instrument d'évaluation est d'abord un outil utilisable par l'éducatrice pour évaluer l'enfant par rapport à l'objectif global: être bien adapté à son environnement immédiat: la maternelle. L'identification des facteurs ou traits dans le présent instrument vise donc à décrire cet objectif plus global de l'adaptation. Favoriser l'adaptation d'un enfant à son milieu préscolaire, c'est l'amener à développer des habiletés qui le rendront capable d'une réussite enthousiaste et soutenue. Ces habiletés se rattachent aux facteurs de l'adaptation: favoriser l'adaptation d'un enfant à son milieu préscolaire, c'est l'inciter à répondre à ses propres besoins (autonomie), à entrer en relation avec les autres (interactions sociales positives), à s'approprier des informations significatives (sélection de l'information), à maîtriser sa motricité (mobilité moyenne)... Pour aider l'éducatrice dans ses interventions auprès de l'enfant, il est nécessaire de subdiviser l'objectif global, favoriser l'adaptation de l'enfant, en facteurs, appelés aussi traits, qui constitueront également des objectifs éducatifs.

Ces objectifs s'étendent au-delà de l'éducation préscolaire, car ils sont aussi des objectifs éducatifs dans un programme préventif puisqu'ils portent sur des habiletés (facteurs) essentielles au succès scolaire.

L'identification des facteurs de l'adaptation s'est faite à l'aide de différentes recherches sur le sujet présentées dans une revue.

Ces recherches ont permis de cerner six facteurs de l'adaptation au milieu préscolaire qui sont des indices de l'adaptation et de la performance futures de l'enfant. Ces facteurs sont la sélection de l'information, la persistance, l'autonomie, la mobilité moyenne, les interactions sociales positives et l'intérêt.

Le tableau 2 illustre les relations entre les traits de la grille d'évaluation et les apports de la littérature publiée sur cette question.

Un premier facteur, à savoir la sélection de l'information, caractérise l'habileté de l'enfant à porter attention à une information provenant de l'extérieur.

Le second facteur, la persistance, se rapporte au maintien de l'attention de l'enfant sur une tâche, une activité et ce, malgré les éléments perturbateurs qui surviennent.

Ces deux premiers facteurs sont du domaine de l'attention puisqu'ils portent sur l'habileté à fixer son esprit sur quelque chose. Ces deux facteurs se distinguent au point de vue de la durée. Alors que le premier facteur nous renseigne uniquement sur la capacité de l'enfant à se centrer sur une information, le second facteur nous indique si l'attention manifestée est soutenue; ce second facteur fait référence à la concentration de l'enfant.

Cette distinction est de première importance puisque le facteur de la persistance joue un rôle primordial dans le processus d'adaptation de l'enfant au milieu préscolaire, voire même prépondérant en ce qui a trait à la performance scolaire ultérieure.

Le troisième facteur concerne l'autonomie. Elle se définit selon trois aspects: premièrement, la prise en charge, deuxièmement, l'utilisation des ressources du milieu et troisièmement, la prise de décisions et l'affirmation de celles-ci.

La prise en charge peut se définir comme suit: l'enfant peut penser et faire les choses par lui-même, sans avoir constamment besoin que l'adulte lui rappelle ce qu'il doit faire, ou que l'adulte fasse les choses à sa place. Cet enfant nécessite peu d'attention de l'adulte, car il a moins besoin d'un support constant pour "fonctionner" adéquatement.

Quant au deuxième aspect, il consiste pour l'enfant à pouvoir aller chercher les ressources disponibles telles son éducatrice, ses compagnons, le matériel pour l'aider à réaliser ses travaux et qui peut verbaliser ses besoins.

Enfin, le troisième aspect se rapporte à l'enfant qui a confiance en lui, qui fait preuve d'initiative et d'esprit de décision. Cet enfant peut affirmer ses choix en négociant avec les adultes et les autres enfants, sans porter atteinte aux droits des autres.

TABLEAU 2

RELATIONS ENTRE LES TRAITS DE LA GRILLE D'ÉVALUATION ET LES APPORTS DE LA LITTÉRATURE SPÉCIALISÉE

AUTEURS	TRAITS IDENTIFIÉS	SÉLECTION DE L'INFORMATION	PERSISTANCE	AUTONOMIE	MOBILITÉ MOYENNE	INTERACTIONS SOCIALES POSITIVES	INTÉRÊT
Bloom-Feshback	(1980)	-	-	P	-	P	P
Burk	(1980)	P S	P S	-	-	-	P S
Chazan et Jackson	(1971-1974)	-	-	-	P	-	-
Childers et Matusiak	(1972)	-	-	-	-	P S	-
Forness et al.	(1975)	P S	-	P	P	-	-
Gallerani et al.	(1982)	S	-	-	S	S	-
Hughes et al.	(1979)	-	P	-	-	P	-
Klein	(1980)	-	-	-	P	-	-
Kohn et Rosman	(1973a, 1974)	P S	P S	-	P S	P S	P S
Marturano	(1980)	-	-	P	-	P	P
McCutcheon et Calhoun	(1976)	-	-	P	-	P	P
Perry et al.	(1979)	-	-	S	-	S	S
Prescott et al.	(1973)	P	-	P	P	P	P
Shaefer	(1981)	P	P	P	P	P	-
Spivack et Swift	(1977)	P S	-	P S	-	-	P S
Thompson	(1975)	-	-	P	-	P	-
Zazzo	(1976)	P S	-	P S	P S	P S	P S

Légende: P: Facteur d'adaptation au milieu préscolaire
S: Facteur prédictif d'adaptation et de performance scolaires

* Les références complètes se trouvent dans le document:

On accorde une grande importance au facteur de l'autonomie. La fonction de la classe maternelle est moins d'apprendre que "d'apprendre à apprendre" en favorisant chez l'enfant l'exécution autonome d'une tâche, que cette exécution soit individuelle ou collective. L'apprentissage de l'autonomie a des effets différés et probablement irréversibles.

Le quatrième facteur est du domaine de la motricité. Il caractérise l'enfant dont la mobilité n'est pas perturbatrice pour lui ou pour son environnement. Le facteur est appelé mobilité moyenne ou modérée pour l'opposer à la mobilité excessive.

L'agitation excessive nuit à l'adaptation de l'enfant au milieu préscolaire. L'enfant très agité diffère des autres enfants par son niveau élevé d'énergie, s'exprime par une grande activité musculaire; il manque de coordination, d'habileté à utiliser la motricité fine et à maîtriser ses mouvements.

Une mobilité excessive entraîne un manque de concentration et de persistance dans les activités.

Le cinquième facteur concerne l'habileté de l'enfant à entrer en relation avec les autres: il fait référence à ses interactions sociales positives.

La sociabilité d'un enfant s'évalue non seulement par la fréquence des échanges avec les autres enfants, mais aussi par leur qualité: les enfants les mieux intégrés au groupe et les plus sociables ont de fréquents échanges dans l'action de type coopératif, de nombreuses activités communes librement choisies et ne faisant pas appel à un matériel de jeu, et des communications de type verbal plutôt que non verbal.

L'enfant qui présente des difficultés dans ses relations sociales ne peut négocier, coopérer et s'entendre avec les autres; il a de la difficulté à se rallier aux autres, à accepter leurs désirs et leurs propositions. Il est mal intégré au groupe soit parce qu'il rejette les activités commencées par les autres ou qu'il suscite continuellement des réactions négatives. Il manque de maîtrise dans l'expression de ses sentiments négatifs et manifeste de l'agressivité envers les adultes et les autres enfants.

Le sixième et dernier facteur appelé intérêt, se rapporte à la motivation de l'enfant qui le porte à agir dans le sens de l'activité proposée.

Le facteur intérêt indique à quel point l'enfant montre de la curiosité, utilise les ressources de son milieu préscolaire. L'adaptation de l'enfant à son milieu préscolaire est dans une large mesure, fonction de sa participation aux activités.

Utilisation partielle de la grille d'observation

Étant donné que la présente grille d'observation donne des informations sur les facteurs d'adaptation (traits) qui, d'une part, font l'objet d'objectifs éducatifs proposés dans le Programme d'éducation préscolaire et qui, d'autre part, sont jugés prioritaires par de nombreuses recherches (réf. tableau 2) pour l'adaptation scolaire actuelle et future de l'enfant et de sa performance académique ultérieure, il serait souhaitable que chaque enfant soit situé par rapport aux six traits de la grille. A la lumière des descriptions de chacun des traits et des comportements qui s'y rattachent, l'éducatrice peut globalement se prononcer si ce trait chez l'enfant évalué lui échappe ou si au contraire elle peut situer clairement et objectivement l'enfant. Dans le cas des traits où l'éducatrice ne peut se prononcer clairement, l'évaluation complète de ce trait s'impose et à cette fin, le tableau 3 énumère les énoncés qui concernent chacun des traits, de sorte que l'éducatrice peut évaluer seulement le ou les traits qui posent des points d'interrogation pour l'enfant évalué.

TABLEAU 3

RÉPARTITION DES ÉNONCÉS DANS CHACUN DES TRAITS (objectifs)

Traits ou objectifs / N° de l'énoncé	Sélection de l'information	Persistance	Autonomie	Mobilité moyenne	Interactions sociales positives	Intérêt
1	1					
2	2					1
3	3			2	2	2
4	4		3			3
5	5			4		4
6	6					5
7	7					6
8		8	8		8	7
9					9	8
10	10					
11					11	10
12	12					11
13		13	13			12
14		14				13
15		15	15	14		
16	16			16		16
17	17					
18	18			18		
19				19		
20				20		
21	21					
22	22			22	22	21
23	23			23		22
24				24		23
25		25	25			
26		26				
27			27			
28			28			
29			29			28
30			30			
31			31			
32			32			31
33		34		34	33	32
34			35			33
35			36		35	34
36	38	37		37	36	35
37		38				36
38	40	39				
39						38
40			41			40
41	43	42	42			
42			43			
43		44	44			43
44	46	45	45			44
45			46			
46		47	47			
47			48			
48		49	49			
49		50	50			
50		51	51	50		
51			52	51		
52				52		
53		54	54	53	52	
54		55	55			
55		56	56		54	
56			57			
57			58			
58			59	59		
59			61	60		
60				62		
61			63			
62			64			
63			65			
64				66		
65		67		67		
66				68		
67		70		69		
68		71		70		
69		72		71		
70		73		72		
71				73		
72				74		
73				75		
74						
75						

GRILLE D'OBSERVATION ET D'ANALYSE DES COMPORTEMENTS PERSONNELS ET SOCIAUX DE L'ENFANT

2e partie

LISTE DES COMPORTEMENTS

Formule d'aide à l'enfant qui rencontre des difficultés à la maternelle

La présente grille d'observation des comportements a été produite et validée par Mme Lucie Marcotte. Les consignes d'utilisation de cette grille sont inspirées de celles proposées par Mmes Michèle Bourassa et Micheline Morin-Grenier.

CONSIGNES GÉNÉRALES POUR L'UTILISATION DE LA LISTE DES COMPORTEMENTS

La liste comprend 75 énoncés entrecoupés de 21 phrases. Ces phrases donnent le contexte dans lequel apparaissent les comportements indiqués dans les énoncés qui les suivent.

À chaque énoncé, vous devez estimer la fréquence d'apparition du comportement. Vous inscrivez votre estimation sur la feuille-réponses qui accompagne le présent document en utilisant la légende suivante:

a) Jamais
b) Quelquefois
c) Souvent
d) Très souvent
e) Je ne sais pas

Exemple: Des explications sont données au groupe.

Énoncé 1: L'enfant tourne les yeux vers la direction appropriée.

Vous avez observé que lors d'explications données au groupe, l'enfant tourne quelquefois les yeux dans la direction appropriée. Vous inscrivez alors B dans la case 1 de la feuille-réponses.

Pour obtenir une description fidèle de l'agir de l'enfant, il est important que la réponse donnée à chacun des énoncés s'appuie sur une observation du comportement décrit. La connaissance que vous possédez de l'élève depuis son arrivée dans votre classe vous permettra certainement de répondre rapidement à plusieurs des énoncés. Cependant, dans certaines situations, il est possible que vous manquiez d'information sur les réactions de l'enfant; prenez alors le temps nécessaire pour observer l'enfant dans ces situations, puis répondez aux énoncés laissés en suspens.

Il est préférable de ne pas remplir la liste des comportements en une seule fois et d'échelonner votre travail sur plusieurs jours.

A) L'ÉDUCATRICE RACONTE UNE HISTOIRE À SON GROUPE D'ENFANTS

1. L'enfant tourne les yeux dans la direction appropriée (vers l'éducatrice, vers le livre ...).

2. L'enfant dérange le groupe (fait des bruits, lance des objets, se roule par terre, parle aux autres ...).

3. L'enfant intervient de façon pertinente (demande des précisions, fait des commentaires pertinents ...).

4. L'enfant joue avec ses mains, se gratte, se dandine, se balance ...

5. L'enfant se laisse déranger par des éléments extérieurs (regarde les autres enfants, écoute des bruits extérieurs ...).

6. L'enfant rêvasse (fixe un point dans le vide, regard vague ...).

7. L'enfant s'occupe à une autre tâche.

B) L'ENFANT S'ADRESSE AU GROUPE POUR DONNER DES EXPLICATIONS OU FAIRE UNE DÉMONSTRATION (EXPLIQUE UN JEU, FAIT UN MIME, PRÉSENTE SON DESSIN ...)

8. L'enfant poursuit son explication ou sa démonstration jusqu'à ce qu'il ait terminé.

9. L'enfant se fâche si le groupe manifeste son désaccord.

C) LORS D'UNE CAUSERIE LES ENFANTS PARLENT SUR UN THÈME PROPOSÉ

10. L'enfant intervient sur le thème proposé.

11. L'enfant reste à l'écart du groupe.

12. L'enfant regarde n'importe quoi machinalement, son regard est vague.

D) LORS D'UNE PÉRIODE D'ACTIVITÉS LIBRES, L'ENFANT ENTREPREND UNE ACTIVITÉ QU'IL AIME BEAUCOUP

13. L'enfant continue cette activité jusqu'à ce que la tâche entreprise soit complétée.

14. L'enfant quitte son activité, court, s'agite, joue de nouveau, court encore ...

15. L'enfant abandonne l'activité dès qu'il rencontre une difficulté.

E) LORS D'UNE PÉRIODE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES, L'ÉDUCATRICE DEMANDE AU GROUPE D'ENFANTS D'EXÉCUTER UN MOUVEMENT SIMPLE (LEVER UN BRAS, S'ASSEOIR ...)

16. L'enfant exécute le mouvement.

17. L'enfant regarde les autres enfants pour voir ce qu'il doit faire.

18. L'enfant fait toutes sortes de mouvements incontrôlés.

F) LORS DES DÉPLACEMENTS DU GROUPE (CHANGEMENT DE SALLE, SORTIE DEHORS ...)

19. L'enfant marche au rythme du groupe.

20. L'enfant se déplace rapidement, s'agite (court, revient, repart, bouscule ...).

G) L'ÉDUCATRICE CHANTE UNE CHANSON POUR LA PREMIÈRE FOIS AFIN QUE SON GROUPE L'APPRENNE

21. L'enfant regarde son éducatrice.

22. L'enfant agace un autre enfant, le taquine, l'irrite, (lui tire le bras, le bouscule ...).

23. L'enfant bouge, se déplace, se lève, se rassoit, grimace.

H) À LA COLLATION

24. L'enfant mange avec une rapidité excessive.

I) L'ENFANT A TERMINÉ UNE CONSTRUCTION EN BLOCS "LEGO", UN JEU DE CASSE-TÊTE, UNE PARTIE DE DOMINOS ...

25. L'enfant replace toutes les pièces dans leur contenant.

26. L'enfant replace quelques pièces, puis fait autre chose.

27. L'enfant laisse traîner son jeu si l'éducatrice ne lui demande pas de le ranger.

J) LORS DES PÉRIODES D'ACTIVITÉS LIBRES

28. L'enfant choisit spontanément un jeu, une activité.

29. L'enfant hésite, regarde les autres avant de s'engager dans une activité, imite le choix des autres ...

30. L'enfant attend que l'éducatrice lui suggère une activité.

31. L'enfant reste inactif (reste assis dans un coin, erre sans but).

32. L'enfant choisit différentes activités.

33. L'enfant s'isole.

34. L'enfant passe d'une activité à l'autre.

35. L'enfant organise des activités, des jeux avec ses compagnons.

36. L'enfant participe aux activités des autres enfants.

37. L'enfant court d'un côté à l'autre de la salle, saute, ne reste pas en place ...

K) L'ÉDUCATRICE PRÉSENTE AUX ENFANTS UN NOUVEAU MATÉRIEL DE BRICOLAGE ET LEUR EXPLIQUE COMMENT L'UTILISER AFIN QU'ILS RÉALISENT UNE PRODUCTION

38. L'enfant utilise la technique proposée jusqu'à ce qu'il ait réalisé une production.

39. L'enfant abandonne la technique proposée.

40. L'enfant fait autre chose que l'activité en cours.

L) LE GROUPE D'ENFANTS A TERMINÉ UNE ACTIVITÉ DE PEINTURE AUX DOIGTS

41. L'enfant va de lui-même se laver les mains.

42. L'enfant replace tout le matériel (range la peinture, affiche son dessin ...).

M) L'ÉDUCATRICE DEMANDE AUX ENFANTS DE DÉCOUPER UN MODÈLE SIMPLE (L'ENFANT À ÉVALUER EST CAPABLE DE RÉALISER LA TÂCHE DANS LE DÉLAI PRÉVU)

43. L'enfant commence seul son travail.

44. L'enfant arrête de travailler ou fait autre chose si l'éducatrice ne lui demande pas de poursuivre son travail.

45. L'enfant fait le travail demandé uniquement avec l'aide constante de l'éducatrice.

46. L'enfant imite ce que fait un autre enfant.

N) LES ENFANTS S'HABILLENT AU VESTIAIRE (METTENT LEUR SARRAU, LEURS ESPADRILLES, OU LEURS VÊTEMENTS D'EXTÉRIEUR ...)

47. L'enfant essaie de mettre le plus de vêtements possible sans l'aide de l'éducatrice.

48. L'enfant attend que l'éducatrice l'habille.

49. L'enfant s'interrompt de sorte que l'éducatrice doit continuellement lui faire reprendre sa tâche.

O) LORS D'UN CONFLIT AVEC UN AUTRE ENFANT

50. L'enfant cherche des solutions qui soient acceptables pour les deux parties jusqu'à ce que le conflit soit résolu (fait des compromis, va chercher du matériel supplémentaire ...).

51. L'enfant demande l'intervention de son éducatrice quand il ne réussit pas à régler le conflit.

P) L'ENFANT VIENT DE VIVRE UNE SITUATION QUI HABITUELLEMENT PROVOQUE DE L'EXCITATION OU DE LA TENSION (FÊTE, PRÉPARATION D'UNE SORTIE, REMARQUES NÉGATIVES FAITES À SON ENDROIT, ACCIDENT D'UN COMPAGNON ...) ET MAINTENANT IL DOIT REPRENDRE LES ACTIVITÉS

52. L'enfant reprend les activités.

53. L'enfant s'agite, va et vient ... (ne tient pas en place).

Q) L'ENFANT FAIT FACE À UNE DIFFICULTÉ QU'IL PEUT RÉSOUDRE

54. L'enfant essaie de trouver lui-même la solution à la difficulté rencontrée.

55. L'enfant demande immédiatement de l'aide (à son éducatrice, aux autres enfants).

56. L'enfant cesse son activité.

R) LES ENFANTS ONT UNE PÉRIODE DE DÉTENTE OU S'APPRÊTENT À DORMIR

57. L'enfant retrouve son rituel pour se détendre ou s'endormir (se met dans sa position préférée, caresse son ourson, ferme les yeux ...).

58. L'enfant bouge constamment.

S) LORS D'UNE ACTIVITÉ LIBRE, DEUX ENFANTS DÉSIRENT LE MÊME JOUET

59. L'enfant négocie verbalement avec l'autre enfant.

60. L'enfant arrache le jouet des mains de l'autre enfant.

61. L'enfant abandonne le jouet à l'autre enfant.

62. L'enfant attend que l'autre ait fini de jouer (attend son tour).

T) L'ÉDUCATRICE FAIT FAIRE DES EXERCICES DE RELAXATION AUX ENFANTS

63. L'enfant réduit son activité motrice (garde le silence, membres détendus ...).

64. L'enfant garde les bras et les jambes tendus, son visage est crispé.

65. L'enfant bouge constamment, rit de façon incontrôlée.

U) LORS DE DIFFÉRENTES SITUATIONS DE GROUPE

66. L'enfant partage son matériel de jeu.

67. L'enfant fait connaître son désaccord aux autres enfants, en s'expliquant verbalement, en négociant ...

68. L'enfant fait connaître son désaccord en se jetant par terre, en enlevant le jouet de l'autre, en poussant l'autre, en pleurant ...

69. L'enfant se plaint des autres.

70. L'enfant se laisse aider par un autre enfant lorsqu'il en a besoin ...

71. L'enfant aide les autres enfants (console, montre quelque chose ...).

72. L'enfant défend ses droits auprès des autres (ne se laisse pas brimer).

73. L'enfant prend l'initiative d'entrer en contact avec les autres.

74. L'enfant se dispute avec les autres enfants.

75. L'enfant rejette ce qui est proposé par les autres enfants.

Nom de l'élève: _____

Légende:

A) jamais
B) quelquefois
C) souvent
D) très souvent
E) je ne sais pas

FEUILLE-RÉPONSES

1. ( )
2. ( )
3. ( )
4. ( )
5. ( )
6. ( )
7 ( )
8. ( )
9. ( )
10. ( )
11. ( )
12. ( )
13. ( )
14. ( )
15. ( )
16. ( )
17. ( )
18. ( )
19. ( )
20. ( )
21. ( )
22. ( )
23. ( )
24. ( )
25. ( )
26. ( )
27. ( )
28. ( )
29. ( )
30. ( )
31. ( )
32. ( )
33. ( )
34. ( )
35. ( )
36. ( )
37. ( )
38. ( )
39. ( )
40. ( )
41. ( )
42. ( )
43. ( )
44. ( )
45. ( )
46. ( )
47. ( )
48. ( )
49. ( )
50. ( )
51. ( )
52. ( )
53. ( )
54. ( )
55. ( )
56. ( )
57. ( )
58. ( )
59. ( )
60. ( )
61. ( )
62. ( )
63. ( )
64. ( )
65. ( )
66. ( )
67. ( )
68. ( )
69. ( )
70. ( )
71. ( )
72. ( )
73. ( )
74. ( )
75. ( )

GRILLE D'OBSERVATION ET D'ANALYSE DES COMPORTEMENTS PERSONNELS ET SOCIAUX DE L'ENFANT

3e partie

TABLEAUX D'ANALYSE

Formule d'aide à l'enfant qui rencontre des difficultés à la maternelle

ANALYSE DES OBSERVATIONS

Les tableaux d'analyse ci-inclus ont été conçus pour fournir rapidement un portrait significatif d'un enfant. De plus, ils servent d'appui à l'action de l'éducatrice qui veut modifier certains comportements ayant une incidence négative sur le développement de l'enfant. Chaque tableau regroupe les énoncés relatifs à l'un des six traits retenus à la fois comme facteurs déterminants de l'adaptation de l'enfant à son milieu préscolaire et comme facteurs prédictifs d'adaptation et de performance au niveau scolaire.

A) Sélection de l'information

Ce trait regroupe les comportements de l'enfant qui sont de l'ordre de l'attention. Il nous renseigne sur l'habileté de l'enfant à se centrer sur une information provenant de l'extérieur. Il englobe les comportements qui rendent l'enfant réceptif aux informations transmises.

B) Persistance

Ce trait se rapporte essentiellement au maintien de l'attention de l'enfant sur une tâche, une activité et ce, malgré les éléments qui viennent déranger (difficulté rencontrée, bruits, activités des autres enfants ...). Le maintien de l'attention est évalué en fonction du temps requis pour effectuer la tâche ou l'activité en cours (terminer une étape ou la tâche entreprise, participer à l'activité pendant toute la période allouée).

C) Autonomie

Ce trait nous renseigne sur l'habileté de l'enfant à se prendre en charge, à chercher activement dans son milieu les ressources (éducatrice, compagnon, matériel ...) lui permettant de réaliser ses entreprises, à faire des choix et à les affirmer tout en respectant les autres et leur propriété.

D) Mobilité moyenne (modérée)

Ce trait est du domaine de la motricité. Il fait appel à l'habileté de l'enfant à maîtriser ses mouvements et à sa capacité de se détendre. Il caractérise l'enfant dont la mobilité n'est pas perturbatrice pour lui ou pour son environnement. Ce trait est en opposition avec la mobilité excessive.

E) Interactions sociales positives

Ce trait nous renseigne sur l'habileté de l'enfant à entrer en relation avec les autres. Il regroupe les comportements qui font référence aux interactions sociales positives de l'enfant avec les autres et à l'acceptation des autres par l'enfant.

F) Intérêt

Ce trait caractérise l'enfant qui est motivé à agir dans le sens de l'activité proposée au moment opportun. Il regroupe les comportements qui témoignent que l'enfant s'intéresse aux activités proposées à la garderie ou à la maternelle.

SIGNIFICATION DES COMPORTEMENTS PAR RAPPORT AUX TRAITS

À l'intérieur des tableaux d'analyse, les comportements sont classés selon le sens de l'information qu'ils donnent.

1. Certains comportements sont en relation directe avec le trait

   Ces comportements ont avantage à être développés chez un enfant qui ne les a jamais, les a rarement ou quelquefois, et il n'y a pas à intervenir d'une manière spéciale lorsqu'un enfant les adopte souvent ou très souvent, car il s'agit simplement de comportements relatifs au trait indiqué. Selon l'estimation que l'on fera de sa fréquence, le comportement sera classé soit dans la colonne Comportements à développer, soit dans la colonne Comportements sur lesquels on n'a pas à intervenir. C'est le cas, par exemple, pour le comportement qui consiste à regarder l'éducatrice quand elle donne des explications, comportement qui est en relation directe avec la "sélection de l'information".

2. Certains comportements sont en relation d'opposition avec le trait

   On a avantage à ce que la fréquence de ces comportements soit diminuée chez un enfant qui les a quelquefois, souvent ou très souvent; il n'y a pas d'action spéciale à entreprendre lorsqu'un enfant ne les a que rarement ou ne les a jamais. Alors, selon leur fréquence, ces comportements seront classés soit dans la colonne Comportements dont la fréquence doit être diminuée, soit dans la colonne Comportements sur lesquels on n'a pas à intervenir. Par exemple, le comportement qui consiste à s'occuper à une autre tâche pendant que l'éducatrice donne des explications est en relation d'opposition avec la "sélection de l'information".

3. Certains comportements sont à évaluer

   Soit par incompréhension ou par un manque d'occasion de les observer, ces comportements ont reçu la cote "E": "Je ne sais pas". Ces comportements sont donc à évaluer par la même personne, à la suite d'une explication, ou par une autre personne plus à même de les observer.

CARACTÉRISTIQUES DES TABLEAUX

Le nombre des énoncés varie d'un trait à l'autre. Pour certains traits, par exemple, l'autonomie, le nombre d'énoncés étant plus grand, il faut les traiter sur des tableaux différents.

À gauche des tableaux sont inscrits les numéros des énoncés relatifs au trait étudié. Il est à noter que les numéros se suivent, mais qu'il y a des omissions, car tous les énoncés qui se suivent n'ont pas nécessairement de signification pour le même trait.

Par ailleurs, certains énoncés sont traités dans plus d'un tableau, car ils peuvent aider à saisir des significations différentes d'un même comportement. Par exemple, le fait que l'enfant dérange le groupe nous informe sur sa capacité de sélectionner l'information et aussi sur ses interactions sociales.

La fréquence d'apparition des comportements n'a pas la même signification pour chaque énoncé; par exemple, la fréquence "quelquefois" (B) n'a pas le même sens à l'énoncé 1 et à l'énoncé 31: dans le premier cas, on peut souhaiter, dans le cadre d'une meilleure sélection de l'information, que l'enfant tourne plus souvent les yeux dans la direction appropriée, alors que dans le deuxième cas, il est attendu que l'enfant peut quelquefois rester inactif et donc on n'a pas à intervenir à propos de ce comportement. C'est pourquoi, selon les énoncés, les cases prévues pour l'indication de la fréquence ne se trouvent pas dans les mêmes colonnes.

CONSIGNES POUR UTILISER LES TABLEAUX D'ANALYSE

L'information contenue sur la feuille-réponses doit être reportée dans les cases appropriées des tableaux d'analyse. Voici un exemple:

FEUILLE-RÉPONSES
1. (b) 2. (a) 3. (e) 4. (b)

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS À INTERVENIR				DONT LA FRÉQUENCE DOIT ÊTRE DIMINUÉE		À ÉVALUER
	a	b	c	d	a	b	c	d	e
1	( )	(.)	( )	( )					( )
3	( )	( )	( )	( )					(.)
4					( )	(.)	( )	( )	( )

Énoncé 1: Sur la feuille-réponses, on voit la lettre b; il faut donc noircir la case qui se trouve sous la lettre b.

Énoncé 2: Cet énoncé n'a pas sa place dans ce tableau parce qu'il n'est pas significatif pour le trait qu'on étudie.

Énoncé 3: Fréquence e; on noircit la case sous e.

Énoncé 4: Fréquence b; on noircit la case sous b.

Le report des données d'une feuille-réponses sur les tableaux d'analyse prend tout au plus quinze minutes. Il permet d'obtenir un portrait significatif des traits observés chez un enfant.

La deuxième étape est celle de l'interprétation. Les tableaux constituent un excellent soutien pour cette étape. On pourra en effet y distinguer les comportements que l'on aurait avantage à voir développer, ceux pour lesquels il n'y a aucune intervention particulière à planifier parce que l'enfant a les habiletés souhaitées, ceux dont la fréquence devrait être diminuée, et ceux qui sont à évaluer pour avoir une information plus complète.

Parmi les comportements "à développer" et ceux "dont la fréquence doit être diminuée", on devra établir des priorités afin d'élaborer un plan d'action réaliste. Ce choix dépendra du jugement des éducatrices intéressées et pourra être éclairé par les trois facteurs suivants: l'importance des conséquences des comportements sur le développement de l'enfant ou sur son entourage, la fréquence d'apparition des comportements (plus la fréquence observée s'éloigne de la fréquence recherchée, plus on doit penser à intervenir) et le degré de concentration des comportements déviants dans un trait.

L'éducatrice a dans cette démarche d'observation et d'analyse des comportements un rôle de première importance; elle pourra cependant au besoin être aidée par d'autres personnes, par exemple, par un psychologue scolaire.

La présente grille, comme les autres instruments de la série "Formule d'aide à l'élève qui rencontre des difficultés" doit favoriser une approche positive de l'élève. Il faut savoir reconnaître l'existence chez un enfant de comportements que l'on désire qu'il ait, même lorsque ceux-ci se présentent à une fréquence peu élevée.

Les observations faites à l'aide de la Grille d'observation et d'analyse des comportements personnels et sociaux peuvent alimenter la démarche proposée dans les tableaux de description et d'analyse d'une situation (Cahier de travail de la présente série). Certains des comportements observés pourront alors être éclairés par une analyse plus détaillée des éléments circonstanciels qui les accompagnent et des conséquences découlant de ces éléments.

TABLEAU 1: SÉLECTION DE L'INFORMATION

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS A INTERVENIR				DONT LA FRÉQUENCE DOIT ÊTRE DIMINUÉE		À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
1	( )	( )	( )	( )					( )	(L'éducatrice raconte une histoire). L'enfant tourne les yeux vers la direction appropriée.
2					( )	( )	( )	( )	( )	(L'éducatrice raconte une histoire). L'enfant dérange le groupe.
3	( )	( )	( )	( )					( )	(L'éducatrice raconte une histoire). L'enfant intervient de façon pertinente.
4					( )	( )	( )	( )	( )	(L'éducatrice raconte une histoire). L'enfant joue avec ses mains, se gratte, se dandine.
5					( )	( )	( )	( )	( )	(L'éducatrice raconte une histoire). L'enfant se laisse déranger par des éléments extérieurs.
6					( )	( )	( )	( )	( )	(L'éducatrice raconte une histoire). L'enfant rêvasse.
7					( )	( )	( )	( )	( )	(L'éducatrice raconte une histoire). L'enfant s'occupe à une autre tâche.
10	( )	( )	( )	( )					( )	(Lors d'une causerie). L'enfant intervient sur le thème proposé.
12					( )	( )	( )	( )	( )	(Lors d'une causerie). L'enfant regarde n'importe quoi machinalement, son regard est vague.

TABLEAU 1: SÉLECTION DE L'INFORMATION (suite)

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS À INTERVENIR				DONT LA FRÉQUENCE DOIT ÊTRE DIMINUÉE		À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
16	( )	( )	( )	( )					( )	(Consigne: exécuter un mouvement simple). L'enfant exécute le mouvement.
17					( )	( )	( )	( )	( )	(Consigne: exécuter un mouvement simple). L'enfant regarde les autres enfants pour voir ce qu'il doit faire.
18					( )	( )	( )	( )	( )	(Consigne: exécuter un mouvement simple). L'enfant fait toutes sortes de mouvements incontrôlés.
21	( )	( )	( )	( )					( )	(L'éducatrice fait apprendre une chanson). L'enfant regarde son éducatrice.
22					( )	( )	( )	( )	( )	(L'éducatrice fait apprendre une chanson). L'enfant agace un autre enfant.
23					( )	( )	( )	( )	( )	(L'éducatrice fait apprendre une chanson). L'enfant bouge, se déplace, se lève, se rassoit...
38	( )	( )	( )	( )					( )	(Présentation d'une technique de bricolage). L'enfant utilise la technique proposée jusqu'à ce qu'il ait réalisé une production.
40					( )	( )	( )	( )	( )	(Présentation d'une technique de bricolage). L'enfant fait autre chose que l'activité en cours.

TABLEAU 1: SÉLECTION DE L'INFORMATION (suite)

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS A INTERVENIR		DONT LA FREQUENCE DOIT ETRE DIMINUEE				À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
43	( )	( )	( )	( )					( )	(Consigne: découper un modèle). L'enfant commence seul son travail.
46					( )	( )	( )	( )	( )	(Consigne: découper un modèle). L'enfant imite ce que fait un autre enfant.

Comportements à modifier: _____

TABLEAU 2: PERSISTANCE

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS A INTERVENIR				DONT LA FREQUENCE DOIT ETRE DIMINUEE		À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
8	( )	( )	( )	( )					( )	(L'enfant s'adresse au groupe). L'enfant poursuit son explication jusqu'à ce qu'il ait terminé.
13	( )	( )	( )	( )					( )	(L'enfant fait une activité qu'il aime). L'enfant continue cette activité jusqu'à ce que la tâche entreprise soit complétée.
14					( )	( )	( )	( )	( )	(L'enfant fait une activité qu'il aime). L'enfant quitte son activité, court, s'agite, joue de nouveau, court encore ...
15					( )	( )	( )	( )	( )	(L'enfant fait une activité qu'il aime). L'enfant abandonne l'activité dès qu'il rencontre une difficulté.
25	( )	( )	( )	( )					( )	(Rangement d'un jeu de plusieurs pièces). L'enfant replace toutes les pièces dans leur contenant.
26					( )	( )	( )	( )	( )	(Rangement d'un jeu de plusieurs pièces). L'enfant replace quelques pièces, puis fait autre chose.
34					( )	( )	( )	( )	( )	(Activités libres). L'enfant passe d'une activité à l'autre.
37					( )	( )	( )	( )	( )	(Activités libres). L'enfant court d'un côté à l'autre de la salle, saute, ne reste pas en place ...

TABLEAU 2: PERSISTANCE (suite)

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS A INTERVENIR		DONT LA FREQUENCE DOIT EIRE DIMINUEE				À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
38	( )	( )	( )	( )					( )	(Présentation d'une technique de bricolage). L'enfant utilise la technique proposée jusqu'à ce qu'il ait réalisé une production.
39					( )	( )	( )	( )	( )	(Présentation d'une technique de bricolage). L'enfant abandonne la technique proposée.
42	( )	( )	( )	( )					( )	(Fin de la peinture aux doigts). L'enfant replace tout le matériel.
44					( )	( )	( )	( )	( )	(Consigne: découper un modèle). L'enfant arrête de travailler ou fait autre chose si l'éducatrice ne lui demande pas de continuer.
45					( )	( )	( )	( )	( )	(Consigne: découper un modèle). L'enfant fait le travail demandé uniquement avec l'aide constante de l'éducatrice.
47	( )	( )	( )	( )					( )	(Habillage). L'enfant essaie de mettre le plus de vêtements possible sans l'aide de l'éducatrice.
49					( )	( )	( )	( )	( )	(Habillage). L'enfant s'interrompt de sorte que l'éducatrice doit continuellement lui faire reprendre sa tâche.
50	( )	( )	( )	( )					( )	(Conflit avec un autre enfant). L'enfant cherche des solutions qui soient acceptables pour les deux parties jusqu'à ce que le conflit soit résolu.

TABLEAU 2: PERSISTANCE (suite)

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS A INTERVENIR				DONT LA FREQUENCE DOIT ETRE DIMINUEE		À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
51	( )	( )	( )	( )					( )	(Conflit avec un autre enfant). L'enfant demande l'intervention de son éducatrice quand il ne réussit pas à régler le conflit.
54	( )	( )	( )	( )					( )	(Face à une difficulté). L'enfant essaie de trouver lui-même la solution à la difficulté rencontrée.
55					( )	( )	( )	( )	( )	(Face à une difficulté). L'enfant demande immédiatement de l'aide.
56					( )	( )	( )	( )	( )	(Face à une difficulté). L'enfant cesse son activité.

Comportements à modifier: _____

TABLEAU 3: AUTONOMIE

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS A INTERVENIR		DONT LA FREQUENCE DOIT ETRE DIMINUEE				À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
3	( )	( )	( )	( )					( )	(L'éducatrice raconte une histoire). L'enfant intervient de façon pertinente.
8	( )	( )	( )	( )					( )	(L'enfant s'adresse au groupe). L'enfant poursuit son explication ou sa démonstration jusqu'à ce qu'il ait terminé.
13	( )	( )	( )	( )					( )	(L'enfant fait une activité qu'il aime). L'enfant continue cette activité jusqu'à ce que la tâche entreprise soit complétée.
15					( )	( )	( )	( )	( )	(L'enfant fait une activité qu'il aime). L'enfant abandonne l'activité dès qu'il rencontre une difficulté.
25	( )	( )	( )	( )					( )	(Rangement d'un jeu de plusieurs pièces). L'enfant replace toutes les pièces dans leur contenant.
27					( )	( )	( )	( )	( )	(Rangement d'un jeu de plusieurs pièces). L'enfant laisse traîner son jeu si l'éducatrice ne lui demande pas de le ranger.
28	( )	( )	( )	( )					( )	(Activités libres). L'enfant choisit spontanément un jeu, une activité
29					( )	( )	( )	( )	( )	(Activités libres). L'enfant hésite, regarde les autres avant de s'engager dans une activité, imite le choix des autres ...

TABLEAU 3: AUTONOMIE (suite)

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS A INTERVENIR				DONT LA FREQUENCE DOIT ETRE DIMINUEE		À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
30					( )	( )	( )	( )	( )	(Activités libres). L'enfant attend que l'éducatrice lui suggère une activité.
31					( )	( )	( )	( )	( )	(Activités libres). L'enfant reste inactif.
32	( )	( )	( )	( )					( )	(Activités libres). L'enfant choisit différentes activités.
35	( )	( )	( )	( )					( )	(Activités libres). L'enfant organise des activités, des jeux avec ses compagnons.
36	( )	( )	( )	( )					( )	(Activités libres). L'enfant participe aux activités des autres enfants.
41	( )	( )	( )	( )					( )	(Fin de la peinture aux doigts). L'enfant va de lui-même se laver les mains.
42	( )	( )	( )	( )					( )	(Fin de la peinture aux doigts). L'enfant replace tout le matériel.
43	( )	( )	( )	( )					( )	(Consigne: découper un modèle). L'enfant commence seul son travail.

TABLEAU 3: AUTONOMIE (suite)

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS A INTERVENIR		DONT LA FREQUENCE DOIT ETRE DIMINUEE				À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
44					( )	( )	( )	( )	( )	(Consigne: découper un modèle). L'enfant arrête de travailler ou fait autre chose si l'éducatrice ne lui demande pas de poursuivre son travail.
45					( )	( )	( )	( )	( )	(Consigne: découper un modèle). L'enfant fait le travail demandé uniquement avec l'aide constante de l'éducatrice.
46					( )	( )	( )	( )	( )	(Consigne: découper un modèle). L'enfant imite ce que fait un autre enfant.
47	( )	( )	( )	( )					( )	(Habillage). L'enfant essaie de mettre le plus de vêtements possible sans l'aide de l'éducatrice.
48					( )	( )	( )	( )	( )	(Habillage). L'enfant attend que l'éducatrice l'habille.
49					( )	( )	( )	( )	( )	(Habillage). L'enfant s'interrompt de sorte que l'éducatrice doit continuellement lui faire reprendre sa tâche.
50	( )	( )	( )	( )					( )	(Conflit avec un autre enfant). L'enfant cherche des solutions qui soient acceptables pour les deux parties jusqu'à ce que le conflit soit résolu.
51	( )	( )	( )	( )					( )	(Conflit avec un autre enfant). L'enfant demande l'intervention de son éducatrice quand il ne réussit pas à régler le conflit.

TABLEAU 3: AUTONOMIE (suite)

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR ESQUELS ON N'A PAS A INTERVENIR		DONT LA FREQUENCE DOIT ETRE DIMINUEE				À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
52	( )	( )	( )	( )					( )	(Après une situation de tension). L'enfant reprend les activités.
54	( )	( )	( )	( )					( )	(Face à une difficulté). L'enfant essaie de trouver lui-même la solution à la difficulté rencontrée.
55					( )	( )	( )	( )	( )	(Face à une difficulté). L'enfant demande immédiatement de l'aide.
56					( )	( )	( )	( )	( )	(Face à une difficulté). L'enfant cesse son activité.
59	( )	( )	( )	( )					( )	(Désir du jouet d'un autre). L'enfant négocie verbalement avec l'autre enfant.
61					( )	( )	( )	( )	( )	(Désir du jouet d'un autre). L'enfant abandonne le jouet à l'autre enfant.
67	( )	( )	( )	( )					( )	(Situations de groupe). L'enfant fait connaître son désaccord aux autres enfants, en s'expliquant verbalement, en négociant...
70	( )	( )	( )	( )					( )	(Situations de groupe). L'enfant se laisse aider par un autre enfant lorsqu'il en a besoin.
71	( )	( )	( )	( )					( )	(Situations de groupe). L'enfant aide les autres enfants.

TABLEAU 3: AUTONOMIE (suite)

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS À INTERVENIR		DONT LA FRÉQUENCE DOIT ÊTRE DIMINUÉE				À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
72	( )	( )	( )	( )					( )	(Situations de groupe). L'enfant défend ses droits auprès des autres.
73	( )	( )	( )	( )					( )	(Situations de groupe). L'enfant prend l'initiative d'entrer en contact avec les autres.

Comportements à modifier: _____

TABLEAU 4: MOBILITÉ MOYENNE (MODÉRÉE)

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS A INTERVENIR		DONT LA FREQUENCE DOIT ETRE DIMINUEE				À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
2					( )	( )	( )	( )	( )	(L'éducatrice raconte une histoire). L'enfant dérange le groupe (fait des bruits, lance des objets, se roule par terre, parle aux autres ...).
4					( )	( )	( )	( )	( )	(L'éducatrice raconte une histoire). L'enfant joue avec ses mains, se gratte, se dandine, se balance ...
14					( )	( )	( )	( )	( )	(L'enfant fait une activité qu'il aime). L'enfant quitte son activité, court, s'agite, joue de nouveau, court encore ...
16	( )	( )	( )	( )					( )	(Consigne: exécuter un mouvement simple). L'enfant exécute le mouvement.
18					( )	( )	( )	( )	( )	(Consigne: exécuter un mouvement simple). L'enfant fait toutes sortes de mouvements incontrôlés.
19	( )	( )	( )	( )					( )	(Déplacements de groupe). L'enfant marche au rythme du groupe.
20					( )	( )	( )	( )	( )	(Déplacements de groupe). L'enfant se déplace rapidement, s'agite.
22					( )	( )	( )	( )	( )	(L'éducatrice enseigne une chanson). L'enfant agace un autre enfant, le taquine, l'irrite.

TABLEAU 4: MOBILITÉ MOYENNE (MODÉRÉE) (suite)

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS À INTERVENIR		DONT LA FRÉQUENCE DOIT ÊTRE DIMINUÉE				À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
23					( )	( )	( )	( )	( )	(L'éducatrice enseigne une chanson). L'enfant bouge, se déplace, se lève, se rassoit, grimace.
24					( )	( )	( )	( )	( )	(Collation). L'enfant mange avec une rapidité excessive.
34					( )	( )	( )	( )	( )	(Activités libres). L'enfant passe d'une activité à l'autre.
37					( )	( )	( )	( )	( )	(Activités libres). L'enfant court d'un côté à l'autre de la salle, saute, ne reste pas en place ...
52	( )	( )	( )	( )					( )	(Après une situation de tension). L'enfant reprend ses activités.
53					( )	( )	( )	( )	( )	(Après une situation de tension). L'enfant s'agite, va et vient ...
57	( )	( )	( )	( )					( )	(Période de détente). L'enfant retrouve son rituel pour se détendre ou s'endormir.
58					( )	( )	( )	( )	( )	(Période de détente). L'enfant bouge constamment.
63	( )	( )	( )	( )					( )	(Exercices de relaxation). L'enfant réduit son activité motrice.

TABLEAU 4: MOBILITÉ MOYENNE (MODÉRÉE) (suite)

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS À INTERVENIR		DONT LA FRÉQUENCE DOIT ÊTRE DIMINUÉE				À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
64					( )	( )	( )	( )	( )	(Exercices de relaxation). L'enfant garde les bras et les jambes tendus, son visage est crispé.
65					( )	( )	( )	( )	( )	(Exercices de relaxation). L'enfant bouge constammment, rit de façon incontrôlée.

Comportements à modifier: _____

_____

_____

TABLEAU 5: INTERACTIONS SOCIALES POSITIVES

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS A INTERVENIR		DONT LA FREQUENCE DOIT ETRE DIMINUEE				À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
2					( )	( )	( )	( )	( )	(L'éducatrice raconte une histoire). L'enfant dérange le groupe.
8	( )	( )	( )	( )					( )	(L'enfant s'adresse au groupe). L'enfant poursuit son explication ou sa démonstration jusqu'à ce qu'il ait terminé.
9					( )	( )	( )	( )	( )	(L'enfant s'adresse au groupe). L'enfant se fâche si le groupe manifeste son désaccord.
11					( )	( )	( )	( )	( )	(Lors d'une causerie). L'enfant reste à l'écart du groupe.
22					( )	( )	( )	( )	( )	(L'éducatrice fait apprendre une chanson). L'enfant agace un autre enfant, le taquine, l'irrite.
33					( )	( )	( )	( )	( )	(Activités libres). L'enfant s'isole.
35	( )	( )	( )	( )					( )	(Activités libres). L'enfant organise des activités, des jeux avec ses compagnons.
36	( )	( )	( )	( )					( )	(Activités libres). L'enfant participe aux activités des autres enfants.

TABLEAU 5: INTERACTIONS SOCIALES POSITIVES (suite)

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS À INTERVENIR		DONT LA FRÉQUENCE DOIT ÊTRE DIMINUÉE				À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
50	( )	( )	( )	( )					( )	(Conflit avec un autre enfant). L'enfant cherche des solutions qui soient acceptables pour les deux parties jusqu'à ce que le conflit soit résolu.
51	( )	( )	( )	( )					( )	(Conflit avec un autre enfant). L'enfant demande l'intervention de son éducatrice quand il ne réussit pas à régler le conflit.
59	( )	( )	( )	( )					( )	(Désir du jouet d'un autre). L'enfant négocie verbalement avec l'autre enfant.
60					( )	( )	( )	( )	( )	(Désir du jouet d'un autre). L'enfant arrache le jouet des mains de l'autre enfant.
62	( )	( )	( )	( )					( )	(Désir du jouet d'un autre). L'enfant attend que l'autre ait fini de jouer.
66	( )	( )	( )	( )					( )	(Situations de groupe). L'enfant partage son matériel de jeu.
67	( )	( )	( )	( )					( )	(Situations de groupe). L'enfant fait connaître son désaccord aux autres enfants, en s'expliquant verbalement, en négociant ...
68					( )	( )	( )	( )	( )	(Situations de groupe). L'enfant fait connaître son désaccord en se jetant par terre, en enlevant le jouet de l'autre, en poussant l'autre, en pleurant...

TABLEAU 5: INTERACTIONS SOCIALES POSITIVES (suite)

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS À INTERVENIR		DONT LA FRÉQUENCE DOIT ÊTRE DIMINUÉE				À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
69					( )	( )	( )	( )	( )	(Situations de groupe). L'enfant se plaint des autres.
70	( )	( )	( )	( )					( )	(Situations de groupe). L'enfant se laisse aider par un autre enfant lorsqu'il en a besoin...
71	( )	( )	( )	( )					( )	(Situations de groupe). L'enfant aide les autres enfants.
72	( )	( )	( )	( )					( )	(Situations de groupe). L'enfant défend ses droits auprès des autres.
73	( )	( )	( )	( )					( )	(Situations de groupe). L'enfant prend l'initiative d'entrer en contact avec les autres.
74					( )	( )	( )	( )	( )	(Situations de groupe). L'enfant se dispute avec les autres enfants.
75					( )	( )	( )	( )	( )	(Situations de groupe). L'enfant rejette ce qui est proposé par les autres enfants.

Comportements à modifier: _____

TABLEAU 6: INTÉRÊT

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS À INTERVENIR		DONT LA FREQUENCE DOIT ETRE DIMINUEE				À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
1	( )	( )	( )	( )					( )	(L'éducatrice raconte une histoire). L'enfant tourne les yeux dans la direction appropriée.
2					( )	( )	( )	( )	( )	(L'éducatrice raconte une histoire). L'enfant dérange le groupe.
3	( )	( )	( )	( )					( )	(L'éducatrice raconte une histoire). L'enfant intervient de façon pertinente.
4					( )	( )	( )	( )	( )	(L'éducatrice raconte une histoire). L'enfant joue avec ses mains, se gratte, se dandine, se balance ...
5					( )	( )	( )	( )	( )	(L'éducatrice raconte une histoire). L'enfant se laisse déranger par des éléments extérieurs.
6					( )	( )	( )	( )	( )	(L'éducatrice raconte une histoire). L'enfant rêvasse.
7					( )	( )	( )	( )	( )	(L'éducatrice raconte une histoire). L'enfant s'occupe à une autre tâche.
8	( )	( )	( )	( )					( )	(L'enfant s'adresse au groupe). L'enfant poursuit son explication jusqu'à ce qu'il ait terminé.
10	( )	( )	( )	( )					( )	(Lors d'une causerie). L'enfant intervient sur le thème proposé.

TABLEAU 6: INTÉRÊT (suite)

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS A INTERVENIR		DONT LA FREQUENCE DOIT ETRE DIMINUEE				À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
11					( )	( )	( )	( )	( )	(Lors d'une causerie). L'enfant reste à l'écart du groupe.
12					( )	( )	( )	( )	( )	(Lors d'une causerie). L'enfant regarde n'importe quoi machinalement, son regard est vague.
13	( )	( )	( )	( )					( )	(L'enfant fait une activité qu'il aime). L'enfant continue cette activité jusqu'à ce que la tâche entreprise soit complétée.
16	( )	( )	( )	( )					( )	(Consigne: exécuter un mouvement simple). L'enfant exécute le mouvement.
21	( )	( )	( )	( )					( )	(L'éducatrice fait apprendre une chanson). L'enfant regarde son éducatrice.
22					( )	( )	( )	( )	( )	(L'éducatrice fait apprendre une chanson). L'enfant agace un autre enfant, le taquine, l'irrite.
23					( )	( )	( )	( )	( )	(L'éducatrice fait apprendre une chanson). L'enfant bouge, se déplace, se lève, se rassoit, grimace ...
28	( )	( )	( )	( )					( )	(Activités libres). L'enfant choisit spontanément un jeu, une activité.

TABLEAU 6: INTÉRÊT (suite)

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS À INTERVENIR		DONT LA FRÉQUENCE DOIT ÊTRE DIMINUÉE				À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
31					( )	( )	( )	( )	( )	(Activités libres). L'enfant reste inactif.
32	( )	( )	( )	( )					( )	(Activités libres). L'enfant choisit différentes activités.
33					( )	( )	( )	( )	( )	(Activités libres). L'enfant s'isole.
34					( )	( )	( )	( )	( )	(Activités libres). L'enfant passe d'une activité à l'autre.
35	( )	( )	( )	( )					( )	(Activités libres). L'enfant organise des activités, des jeux avec ses compagnons.
36	( )	( )	( )	( )					( )	(Activités libres). L'enfant participe aux activités des autres enfants.
38	( )	( )	( )	( )					( )	(Présentation d'une technique de bricolage). L'enfant utilise la technique proposée jusqu'à ce qu'il ait réalisé une production.
40					( )	( )	( )	( )	( )	(Présentation d'une technique de bricolage). L'enfant fait autre chose que l'activité en cours.
43	( )	( )	( )	( )					( )	(Consigne: découper un modèle). L'enfant commence seul son travail.

TABLEAU 6: INTÉRÊT (suite)

(Comportements) N° de l'énoncé	À DÉVELOPPER		SUR LESQUELS ON N'A PAS À INTERVENIR				DONT LA FRÉQUENCE DOIT ÊTRE DIMINUÉE		À ÉVALUER	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
44					( )	( )	( )	( )	( )	(Consigne: découper un modèle). L'enfant arrête de travailler ou fait autre chose si l'éducatrice ne lui demande pas de poursuivre son travail.
52	( )	( )	( )	( )					( )	(Après une situation de tension). L'enfant reprend les activités.
54	( )	( )	( )	( )					( )	(Face à une difficulté). L'enfant essaie de trouver lui-même la solution à la difficulté rencontrée.

Comportements à modifier: _____

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-7523
8687-771